

# 《高职院校“双融合、双合作”办学体制 机制创新与实践》成果总结报告

## 一、成果的背景与基础

### （一）成果的背景

2014年6月国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》及教育部等六部门联合印发的《现代职业教育体系建设规划(2014-2020年)》和十九大报告明确提出：职业院校要不断完善校企合作、工学结合的人才培养体系，将工学结合、产教融合贯穿职业教育教学全过程。中共中央总书记习近平近日给全国职业教育工作会议作出重要批示强调，在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。要深化产教融合、校企合作，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

事实上，无论是党中央、国务院还是各级地方党委、政府对职业教育的重视，还是整个社会对职业教育的关注，都是本源于职业院校为社会生产经营一线提供高素质技术技能型人才的办学宗旨和社会使命。同时，高职院校作为一种新型的高等教育类型，其发展也得益于自身与企业更为紧密的联系和协作及所带来的毕业生就业促进效应正在愈加突出的表现出来。绝大多数高职院校在推进产教融合、校企合

作等方面取得了令人瞩目的成效并赢得了社会的认可。但是，由于历史和现实一些主客观原因，高职院校在产教融合、校企合作的体制机制创新方面仍然存在诸多难题。例如：如何通过体制机制创新来调动企业的产教融合参与度；如何解决在人才培养过程中专业课程群内容与企业岗位群任务脱节及人才培养供给与社会人才有效需求错位问题等。

本项目研究恰是针对我国大多数高职院校所存在上述突出问题背景下展开的，意在研究探索我国高职院校产教融合、校企合作办学可持续推进的体制机制及治理结构，并结合近年来广州华商职业学院开展“双融合、双合作”办学实际，对部分前期成果进行了实践检验和成果推广应用，深入探索了如何推进“两双”办学体制机制创新的新思路，新方法、新机制，进一步丰富了理论创新和实践成果。

## **（二）成果的基础**

本项目始于 2010 年，首先在辽宁辽阳职业技术学院开始进行理论研究和实践探索，先后举办了各类校企合作企业和订单班等，形成了校企合作初步的办学模式和办学特色，取得了一些实践经验和前期理论成果。本项目主持人于 2010 年至 2013 年，先后主持了省级重点课题《高职院校工学结合人才培养模式改革与创新研究》；《产、学、研结合与校企一体化同步推进的途径与策略研究》；《研、产、学、用结合与校企一体化教学模式的研究》（获 2014 年省级教学成果三

等奖)。在此期间公开发表有关论文 5 篇。这些理论与实践成果为后续成果的形成打下了坚实基础。

### **(三) 成果的形成过程**

在上述取得实践经验和理论成果的基础上，原项目组于 2014 年 3 月申报获批全国高职高专校长联席会议课题《高职院校推进产教融合、校企合作体制机制创新研究》，经过在深圳职业技术学院等 10 所高职院校深入调研分析、理论研究与实践基础上进行总结，于 2016 年 1 月结题，并被全国高职高专校长联席会议鉴定为优秀研究成果。于 2017 年 7 月获辽宁省职教学会优秀教科研成果二等奖。

结题以来，本项目组除部分成果在辽阳职业技术学院取得外，后续由广州华商职业学院牵头与辽阳职业技术学院、金蝶精一信息科技有限公司等单位合作继续开展本项目的理论研究、实践检验和成果推广工作，研究的内容进一步深化，研究的范围进一步拓展，逐步深入到“岗、课、赛、证融合与国际合作领域”。因此，在实践检验过程中，由于本项目内涵、研究成果不断丰富完善，最终确定本成果题目：高职院校“双融合、双合作”办学体制机制创新与实践。“双融合”指建立“产、教、管”融合的管理机制及“岗、课、赛、证”融合的人才培养模式；“双合作”指“股份有限公司或有限责任公司、产业学院、产教联盟及项目部”等校企合作模式和“引进与送出”的国际合作模式。通过“两双”办学体制机制

创新及推广应用，较好地解决了本项目重点要解决的主要教学问题。

## 二、成果的内容与意义

### （一）成果的主要内容

在五年多时间的检验、推广应用过程中，新组建的项目组取得的主要理论成果包括：公开发表学术论文 18 篇，其中在《中国教育报》刊发的《高职院校创新教学管理模式的实践探索》一文中从创新机构设置，构建“产、教、管”融合的项目管理机构等四个方面重点阐述了办学项目的内涵及构成要素；主持省级课题 10 项；在专著《校企合作与模式创新》中对校企合作办学体制机制及项目的构成要素、组织结构、运行机制和保障制度等方面均有阐述；与企业合作开发项目教材《JAVA 程序设计基础教程》等 4 部；主编《大学生创新创业教程》等 8 部教材；取得《一种计算机制造用喷码设备》等 3 项发明专利或实用新型取得可观的经济效益；论文《论高职院校学生顶岗实习的“管”和“理”》获广东省高教学会二等奖等。

主要实践成果包括：提出高职院校“两双”办学的主要形式一股份有限公司或有限责任公司、产业学院、产教联盟及项目部等；形成了“课程、技能、基地”三元并重的实践教学体系；构建了“岗、课、赛、证”四位一体相互融合的专业人才培养模式等。另外，两校开展现代（企业）学徒制

试点专业 3 个；订单班 20 个；“1+X”证书试点 25 个；制定了 12 项管理制度。这些理论与实践成果对两校，特别是对广州华商职业学院教育教学改革及人才培养具有较大推动作用，对省内外同类院校的办学具有借鉴意义。

## **(二) 解决的主要教学问题**

主要解决人才培养供给与社会人才有效需求错位的三个突出问题：

1. 专业课程群内容与企业岗位群任务脱节问题；
2. 人才培养模式单一无法满足社会人才多元化需求问题；
3. 体制机制滞后导致校企合作动力不足问题；

## **(三) 解决教学问题的方法**

1. 实施“岗、课、赛、证”四位一体相互融合的人才培养模式，培养高素质技术技能型人才。

在本项目实施过程中，运用数据分析的方法，对相关企事业单位的真实“岗位”进行分析分类；依据不同的岗位要求，校企共同开发相关专业的“课程”内容和实训项目；通过各级各类技能竞赛历练，提升学生技术技能水平和适应岗位的能力；积极开展“1+X”证书项目，为学生进入职场创造有利条件。上述四个环节形成了人才培养全过程的良性循环。

2. 采取“引进与送出”结合办法，培养具有国际视野的复合型人才。

充分利用集团澳洲国际商学院等机构，成立“华职-海外共融课程教师工作室”，利用海外教育资源开展线上视频直播教学，每年听课受益师生千余人。借助集团社会及国际影响力，充分发挥我校国际学院举办国际班的优势，开展双语教学与国际合作，为学生出国深造铺路搭桥，每年出国留学50余人。

3. 建立“产、教、管”三位一体相互融合的管理机制，解决人才培养供给与社会人才有效需求错位问题。

我校在多年办学实践中，充分发挥了集团“中餐繁荣基地”等多家产业及体制机制优势，利用产业与学校同城化便利条件，实施部分教师及管理人员交叉任职挂职等；集团广州太阳城大酒店、中餐繁荣基地实施“校中厂、厂中校”模式。同时，本着“互惠互利、资源共享、优势互补”的原则，建立“产、教、管”融合的管理机制，选择部分优质企业，寻找校企利益平衡点，建立产教联盟、技术应用中心等机构，开展“双师”团队和课程及评价体系建设；开展“订单班”、“1+X”证书试点等项目，较好地解决了校企合作动力不足及人才供求错位问题。

### 三、成果的创新点

#### （一）实现了民办高职院校办学的体制机制创新

广州华商教育集团是一家集多产业、多类型教育（应用本科、高职、中职、中小幼）于一体的大型综合性在香港上市的公司，采取集团化办学，公司化运作。集团董事会坚持：企业生产与教学实践、校企间相关岗位、各校间相关资源及“中职、高职、应用本科”的“三融合、一贯通”办学理念，集团广州太阳城大酒店、中餐繁荣基地等实施“校中厂、厂中校”模式；实施学校与集团所属企业相关岗位交叉任职挂职等办法，如刘玉东副校长兼任中餐繁荣基地（国务院侨办挂牌）主任；广州太阳城大酒店总经理兼任学校酒店管理学院副院长；学前与艺术学院院长兼任拓慧幼教集团副总经理等。相比公办院校，广州华商职业学院在办学体制机制和集团内资源共享、人才共育等方面更具优势。

## **（二）构建了以解决主要教学问题为根本的项目治理结构**

针对要解决的主要教学问题，在中国教育报刊发的《高职院校创新教学管理模式的实践探索》一文明确提出了“两双”项目管理机制要做到：创新机构设置，成立“产、教、管”融合的项目管理机构；强化专业建设，构建“研、产、学、用”结合的专业管理模式；优化课程设置，实施“岗、课、赛、证”融合的人才培养模式；注重融合管理，实现教学组织、教学场地、“双师”队伍、教学内容和考核评价“五位一体”全新的教学管理模式等。

### **（三）形成了科学有效的校企合作与模式创新理论**

项目主持人撰写的专著《校企合作与模式创新》和 2016 年全国高职高专校长联席会议优秀研究成果中对本项目体制机制的构成要素、组织结构、运行机制和保障制度等方面有较详细的阐述。广州华商职业学院合作办学项目载体基本做到了构成要素健全、组织结构科学、运行机制顺畅、保障制度完善。与企业合作开发的《JAVA 程序设计基础教程》等 4 部教材，真实体现了企业岗位任务与课堂教学内容的无缝对接。

## **四、成果推广与应用**

### **（一）校内推广应用**

近年来，随着广州华商教育集团社会影响力不断扩大，广州华商职业学院办学水平和实力不断增强，在人才培养与教学改革实践中，“双融合、双合作”办学体制机制建设不断深化，校内推广应用效果进一步显现，人才培养质量大幅度提升，2016-2020 年全校高职新生报到率（81.8%→85.4%）、专业对口率（64.4%→81.5%）、专升本率（2.3%→20.6%）、毕业生就业率（97.2%→98.3%）和就业质量等都走在了全省同类院校前列。紧密型合作企业数量快速增加，合作形式逐步多元化。

### **（二）同类院校推广应用**

本项目部分成果已经在广州科技职业技术大学等 6 所院校推广应用；有广州南阳理工职业学院等 20 余所院校到我校学习交流；今年五月，我校受邀请代表广东省民办高校到湖南长沙参加两湖两广“实施高价值专利挖掘与培育工程”专题研讨会并作专题报告。

### **（三）港澳台及国际合作**

一是我校与集团澳洲国际商学院等开展共融课程计划，建立“华职-海外共融课程教师工作室”，利用海外教育资源开展线上视频直播教学，我校每年听课受益师生千余人；二是每年港澳台与我校师生校际交流学习 60 余人次；三是每年我校学生出国留学和接待国际考察访问团 100 余人次。

### **（四）社会影响**

学校与增城区、江门市崖门镇政府、七境村委会等合作，为其开展科技服务、粤菜师傅培训等 50 余次；先后接待省内外地方党政领导到我校考察中餐繁荣基地及校企合作工作 30 余次；学校举办以墨尔本粤菜中餐厅运营为主题的“国际精英计划全额奖学金大赛”信息在省教育厅门户网站发布；受广东省中华职教社委托承办全省职业院校粤菜制作大赛等。2020 年，学校董事长被评为广东省民办教育突出贡献人物奖。

### **（五）预期主要成果**

我校在年内将建成投资总额 3300 万元省内一流、国内领先的“两平台、两学院”，即分别与金蝶、国泰安等公司合作完成新商科数字化、人工智能产教融合创新平台及产业学院建设，在教学改革与模式创新等方面再出新成果。

我校作为民办高职院校，在“双融合、双合作”体制机制创新与实践等方面具有特殊优势，在项目完成单位大力支持下，本项目研究取得了较为丰硕的理论与实践成果，得到有关新闻媒体以多种形式进行宣传报道，受到了合作企业、同类院校及各级地方政府有关部门的充分肯定和高度赞扬，产生了较好的示范引领效应。学校高职新生报到总数、报到率、专业对口率、专升本率、毕业生就业率和就业质量等都走在了全省同类院校前列。

广州华商职业学院 2016-2020 年招生与就业相关数据表

序号	年份	报到数	报到率	专业对口率	升学率	就业率
1	2016	3380	81.80%	64.4%	2.31%	97.20%
2	2017	3337	82.01%	76%	3.58%	98.39%
3	2018	2949	82.94%	70.8%	8.38%	97.60%
4	2019	4545	83.86%	79.7%	9.86%	97.66%
5	2020	6047	85.40%	81.5%	20.64%	98.29%